

ЗАПОВЕД

№ 12084-2084 / 14.09.2023г

На основание чл. 258, ал.1, чл.259, ал.1 от Закона за предучилищното и училищно образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т.2,т.3т,6 от Наредба №15/ 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, решение на ПС с протокол №13/14.09.23г.

УТВЪРЖДАВАМ:

1.Стратегия за развитие на ПГИТ"Ал.Константинов"Велинград за периода 2021-2024 година.

2.План за действие и финансиране.

Предвидените дейности се изпълняват от определените отговорни лица/комисии в планираните срокове.

Определям работна група за мониторинг по изпълнение на Стратегията в състав:

Председател:Елена Гергова-Еличина-ЗДУТД

Членове:

Петър Веселинов-ЗДУПД

Ангел Димитров-учител

Мария Узунова-ст.учител

Работната група осъществява мониторинг по изпълнение на стратегията в края на учебната година и изготвя отчет, който се представя на директора не по-късно от 15.06.2024г. В отчета се включват и предложения за реструктуриране и/или други промени в стратегията, ако такива се налагат.

В срок до 21.09.2023г. да се качи в саята на училището, Microsoft teams-учители и училищни документи 2023/2024г. от Йорданка Николова-РН ИКТ.

Настоящата заповед да се сведе до знанието на работещите в училището срещу подпис за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично.

Директор
/Л.Вайдова



Изготвел:Е.Родина-ЗАС

Съгласувал:Е.Гергова-Еличина-ЗДУТД





ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ
“АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” - ВЕЛИНГРАД
бул. “Съединение” №49, тел.0889 12 45 17
e-mail: info-1304231@edu.mon.bg, <http://www.pgит-velingrad.com/>

Утвърдил:.....
Директор /инж. Любка Байлова/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ
„АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“
ВЕЛИНГРАД
2023-2028

Стратегията за развитие на училището за периода 15 септември 2023г. – 15 септември 2028г. е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13 /14.09.2023г. /съгласно чл. 263, ал. 1 т.1 от ЗПУО/ и е утвърдена със Заповед ^{№ 04-2084 / 11.09.23} на директора на училището и одобрена със становище и протокол № 1/ .09.2023г. на Обществения съвет при ПГИТ ”Алеко Константинов”- Велинград / съгласно чл. 269, ал. 1 т.1 от ЗПУО/.

Настоящата стратегия за развитие на ПГИТ „Алеко Константинов“ за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията се предвижда да се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес. Бяха направени анкетни проучвания, от които бяха извлечени следните предложения участниците в училищната общност. От направените запитвания техните предложения обобщено изглеждат така:

- Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности, и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование на учениците, които ще им осигурят добра професионална реализация и личностни успехи;
- Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално - значими житейски ценности, професионални компетенции, които да отговарят на потребностите на работодателите и пазара на труда;
- Педагогическите специалисти – Повишаване на мотивацията у учениците и формиране на нагласа за качествено обучение със съдействието на родителите. Установяване на позитивна дисциплина със строго регламентирани правила; усвояване на изучаваните професии с високо качество и с акцент на практическите компетентности. Развитие и удовлетворяваща реализация, с лично израстване в кариерата си на учители.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ разтеж
- “Европа 2030”
- “България 2030”

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучение и ученето в Република България 2021-2030г., приета с протокол №13 на Министерски съвет от 24.02.2021г.
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закон за закрила на детето
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023-2026г., приета с решение на Министерски съвет от 26.01.2023г.
- Наредба № 6 за усвояване на българския книжовен език, 2016г.
- Наредба №10/01.09.2016г за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016
- Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование от 21.09.2016
- Наредба №15 /22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална квалификационна рамка
- Национална програма за физическо възпитание и спорт
- Държавни образователни стандарти по чл.22 от ЗПУО с последните промени 2022-2023г.
- Наредба за приобщаващо образование, приета с ПМС № 232/20.10.2017
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030г.
- Регионалните приоритети, отразени в областната стратегия за развитие на област Пазарджик
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пазарджик
- ПМС-100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование

- Всички нормативни актове за ОРЕС
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училището
- Всички промени в нормативните актове и ДОС през 2022-2023г.

Настоящата стратегия за развитие на ПГИТ “Алеко Константинов” е разработена и приета на Педагогически съвет на основание чл. 263 /1/и одобрена от Обществения съвет на основание чл. 269 /1/ и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията надгражда първоначалната стратегия от периода 2016-2020г., актуализирана през 2019 с оглед промени в ЗПУО и ДОС поради непредвидени фактори в обществото по време на пандемия и др., а стратегията за периода и 2020-2024г. се актуализира на база промени в ЗПУО от 2022-2023г.

История и статут на училището и условията, при които функционира

Профил на училището

Професионална гимназия по икономика и туризъм „Алеко Константинов“ е държавно училище, единственото в региона, което над 40 години създава специалисти в сферата на икономиката и туризма.

Училището е основано през 1975 като СПТУ по Обществено хранене с две специалности: „Кулинар–готвач“ и „Сервитьор“. През 1991г. се разкриват техникумски паралелки със специалност „Техники и технологии на производството и обслужването в заведенията за хранене“. През следващата година е открита специалността „Счетоводство и контрол“. От 1993 е въведена нова специалност в сферата на хотелиерството. А през 1994/1995 учебна година има вече три техникумски паралелки - „Счетоводство и отчетност“, „Технология и мениджмънт в производството и обслужването в заведенията за хранене“ и „Мениджмънт в хотелиерството“.

Към училището има и задочно обучение със специалност „Счетоводна отчетност“. През 1995 година СПТУ по Обществено хранене се преобразува в Техникум по икономика и туризъм „Алеко Константинов“. От 1998 година се откриват две нови паралелки след 7 клас с петгодишен курс на обучение. Едната е с интензивно изучаване на английски език, а другата е по българо австрийски проект BAR- TOURMAN със засилено изучаване на немски език. През 2003 година със заповед на МОН училището се преобразува в Професионална гимназия по икономика и туризъм. През годините е осъществяван прием в следните специалности:

- Оперативно счетоводство
- Икономическа информатика
- Кетъринг
- Производство на кулинарни изделия и напитки
- Администратор в хотелиерството
- Икономика и мениджмънт
- Моделиране и конструиране на облекло от текстил
- Бизнес - администрация
- Организация на туризма и свободното време
- Организация на обслужването в хотелиерството
- Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове
- Спедиция, транспортна и складова логистика

Основавайки се на установените вече традиции, гимназията непрекъснато утвърждава своя облик на динамично развиваща се образователна институция. Стремехът е да се въвеждат нови специалности, които да отговарят на потребностите на пазара на труда. В синхрон с променящата се среда и нуждата от кадри с усъвършенствани умения в сферата на туризма и в изпълнение на стратегията на училището 2016-2020г., през учебната 2019/2020 г. е въведена дуалната система на обучение, специалност „Кетъринг“, а от 2020/2021 за специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

Очаква се професионалното образование да гарантира добрата подготовка и да направи младите хора конкурентноспособни специалисти. Тяхната реализация е по-успешна и с доброто владение на чужди езици. В училището традиционно се изучават английски, немски и руски.

В ПГИТ се обучават ученици от 8 до 12 клас в шест атрактивни специалности в дневна и самостоятелна форма на обучение.

Брой паралелки към момента - 19

Брой ученици - 424 в дневна форма на обучение и 12 в самостоятелна форма на обучение.

Училищният екип се състои от 47 члена, от които 34 педагогически и 13 административен и помощен персонал. Постоянен е стремежът за повишаване на квалификацията и преквалификацията на учителите. В общността царя атмосфера на взаимно уважение и доброжелателност, но в редки случаи от ежедневието работата възникват конфликтни ситуации и напрежение. Стремех на всеки един е постигане на позитивна образователна среда, в която всеки свободно да изрази мнение, да се почувства уважаван и значим, проблемите да се решават чрез

конструктивен диалог. Чрез подходящи стимули да се постигне и поддържа мотивацията за работа.

Учителският състав непрекъснато се обновява, като младите специалисти са с широка специализация, демонстрират воля и възможности за нови подходи в работата си. В гимназията се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на обучение. От 2021г. училището е със статут на иновативно. Насърчава се екипната работа и включването на всички в училищния живот. Реализират се инициативи, насочени към изграждането на общността: учител-ученик-родител-общество, защото водеща е идеята „Заедно можем повече“. Наред с новостите в учебната работа животът в ПГИТ се обогатява с много извънкласни дейности и мероприятия. За доброто име на гимназията и интереса към нея допринасят:

- Успехите на учениците и учителите в националните състезания по професии, конкурси, олимпиади и други форуми.
- Три поредни години 2ро място в национално състезание “Най-добър млад аниматор”. Престижни места на националните и регионални кръгове от състезанията “Най-добър млад хотелиер”, “Най-добър млад готвач”, “Най-добър млад сервитьор”. Участие в национален кръг на олимпиада по английски език. Отлично представяне на организирано от УНСС състезание за икономисти с прием във вишето учебно заведение.
- Успехи на много надарени деца в конкурси за есе, рисунка, презентация и др., както и в различни спортни изяви.
- 4 поредни години - Училище посланник на Европейския парламент с участие в Евроскола.
- Успешна дългогодишна работа по програма “Еразъм +”. Реализирани мобилности в различни европейски страни, допринасящи за усъвършенстване езиковите и професионални умения на ученици и учители. Спечелена акредитация за периода 2020-2027.
- Редица извънкласни дейности, които училището поддържа и ангажира цялата училищна общност - “Световен ден на туризма”, “Есенни благотворителни празници”, “Ден на християнското семейство”, “Коледни благотворителни празници”, “Ден на отворените врати”, “Ден на самоуправлението”

Училището се помещава в сграда, която е паметник на културата, заобиколена с много зелени площи в просторен двор. На двата етажа са разположени учебни кабинети по общообразователна и специална подготовка. В гимназията има още кабинет за медиация и психологическа подкрепа, както и медицински кабинет с осигурена квалифицирана помощ. През 2018 година е изграден библиотечно – информационен център, който непрекъснато се обогатява и се използва ефективно от ученици и учители.

За спортните дейности в училище вече в експлоатация са две игрища за волейбол, баскетбол и футбол и новоизграден модерен физкультурен салон.

Професионалната подготовка на учениците се осъществява в специално оборудвани кабинети - четири готварски работилници, сладкарска работилница, кабинети по сервиране и барманство, кабинети по теоретично – професионална подготовка и туристически дейности, както и СПА - център. В процес на изграждане е и учебен ресторант.

Гимназията е член на Сдружение на хотелиерите и ресторантьорите „Велинград и Западни Родопи“. Директорът е член на консултативния съвет по туризъм към Община Велинград. Членство в Асоциация на икономическите училища в България и Асоция на училищата по ресторантьорство и хотелиерство. През 2019 училището е избрано за „Училище посланик на Европейския парламент“ .

За подпомагане процеса на приобщаване и личностна подкрепа на учениците в училището работят педагогически съветник и двама социални работници. Създават се екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск, на ученици със специални образователни потребности. В последните години успешно се организира “Училище за родители”. Целта е да се помогне на родителите да познават и разбират децата си и проблемите, с които се сблъскват.

PEST АНАЛИЗ

Политически анализ

Държавата предприе промени в ЗПУО, като в член 5, ал.1, т.2 добави в целите на предучилищното и училищно образование съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание. Политическата обстановка в България е противоречива, независимо, че има сформирано редовно правителство, което неминуемо оказва своето влияние върху всички обществени процеси, в това число и в образованието.

Икономически анализ

Икономическите направления на развитие на България са свързани с туризъм, лека промишленост, земеделие, услуги, IT сектора. В този смисъл професиите, за които обучаваме ученици са актуални и търсени на пазара на труда. Нашите усилия са насочени към създаването на

компетентни специалисти, които отговарят на изискванията на пазара на труда. През последните няколко години за кратко време се появиха много нови хотели. Остро се очертава липсата на подготвени кадри в туризма. От друга страна пандемията от Covid 19 оказва влияние както върху сектора Туризм и ресторантьорство, така и върху процесите на обучение, особено практическото.

Анализ на социалната среда

Външните фактори неминуемо оказват голямо въздействие върху развитието на образователната система. Училището като институция функционира в условията на сложна и изменяща се среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също и върху поведението им.

Трудовата миграция поради сложната политическа и икономическа обстановка, и нарастващата инфлация принудиха редица семейства да търсят препитание извън страната. Много от нашите ученици заминават с родителите си в чужбина, което води до преждевременно напускане на голям брой деца на образователната система. За друга част липсата на родителите се отразява на възпитанието, грижата и сигурността им. Липсата на контрол и перспектива демотивира учениците. Действието на механизмите за обхват дава своя положителен принос, но все още проблемът остава нерешен напълно.

Капацитетът на родителите също оказва своето влияние. Не се възпитава усещането, че образованието е ценност. С това е свързан и занижения интерес и мотивация на учениците за учене и участие в различни мероприятия и извънкласни форми. Липсва желание у много ученици да се обучават. Социалните процеси в обществото са динамични, новите поколения изискват нови методи и подходи за обучение и възпитание. Факт е, че младите хора трудно се ориентират кариерно. Ниското заплащане и голямото текучество на кадрите в сектор Хотелиерство и ресторантьорство допълнително ги демотивират.

Образователна институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и разнообразието от потребности на всички ученици. ПГИТ" Алеко Константинов" дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират ученици със специални образователни потребности, в риск и други от уязвими думи. Успешно функционират Обществен съвет, Ученически съвет и Училищно настоятелство към гимназията, които указват положително въздействие върху училищната общност и процесите в училище.

Анализ на технологичната среда

Съществуващата материално - техническа база в училището позволява да се постига желаното качество на обучение. Вече всички учебни кабинети по общообразователна и професионална подготовка разполагат с компютър и мултимедия или екран, обзаведени и оборудвани са в съответствие със спецификата на предметите и съвременните изисквания. Функционират и четири готварски работилници, един учебен бар, два кабинета по сервиране, пет компютърни кабинета. Всички преподавателите разполагат с лаптоп. Между всички класни стаи, кабинети и работилници съществува аудио и видео връзка.

Доизгражда се нов учебен ресторант с модерно оборудвана кухня и помощни помещения. Налице са кабелен и безжичен интернет в цялата сграда, инсталиран е СОТ и камери за наблюдение. Разполагаме със софтуерни продукти за различните специалности. Подсигурен е пропускателен режим, свързан с електронна система за достъп и механични турникети. Училището има и свой автобус за превоз на ученици.

Административните кабинети са съвременнно обзаведени и оборудвани.

Изготвена е цялостна концепция за изграждане на STEM център, предприемат се начални дейности за реализация на проекта, което е поредната стъпка за обогатяване на технологичната среда и създаване на съвременни условия за обучение.

SWOT Анализ

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none">1. Утвърдена образователна институция в сферата на икономиката и туризма с нарастващ авторитет.2. Традиционно добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти.	<ol style="list-style-type: none">1. Недостатъчно познаване на нормативните актове от страна на част на педагогическите специалисти.2. Недостатъчно взаимодействие между учителите за реализиране на съвременен проблемно и проектобазиран. позход в работата с учениците.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Постоянно модернизираща се материална база, осигуряваща комфортна образователна среда. 4. Голям озеленен двор с много възможности за дейности и почивка 5. Учениците- активна страна в учебно- възпитателния процес 6. Ученическо самоуправление – ученически съвет; ден на самоуправлението. 7. Добра координация между класни ръководители, учители и родители. 8. Добра локация на училището 9. Осигурен собствен транспорт и добра схема за превоз на учениците от селищата в региона. 10. Увеличаващ се брой млади педагогически специалисти в гимназията. 11. Успешна работа по проекти и НП на МОН, Еразъм+ и др. 12. Прилагане на иновативни и интерактивни методи на работа във все повече специалности. 13. Стремез на цялата педагогическа колегия да се защити облика на ПГИТ като училище, което дава добра професионална подготовка на учениците, съчетана с добра общообразователна подготовка, възпитание в ценности и социализация. 14. Създадено доверие между учители, ученици и родители. 15. Многобройни изяви на учениците в професионални, извънкласни, извънучилищни и др. мероприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Недостатъчно прилагане на индивидуален и диференциран подход към определени ученици, съобразен с психофизиологичните им особености. 4. Активизиране дейността на училищното настоятелство. 5. Недостатъчно единодействие на педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците. 6. Незаинтересованост и недостатъчен капацитет и познаване на процесите в училище, водещ до недостатъчно включване на родителите в училищния живот. 7. Част от родителите не възприемат образованието и дисциплината в училище като ценност. 8. Допускан голям брой извинени и неизвинени отсъствия във втори гимназиален клас. 9. Ниско входно равнище на знания на значителна част от постъпващите ученици по общообразователни предмети. 10. Недостатъчна мотивация и активност в учебния процес от страна на учениците и на част учителите 11. Липса на система за проследяване и регистриране на информация за реализацията на завършващите ученици. 12. Недостатъчно ефективна връзка с част от представителите на бизнеса.
--	--

<p>16. Създадена система за повишаване на квалификацията на учителите.</p> <p>17. Формирани професионални училищни общности, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудности.</p> <p>18. Създадени условия за все-пошироко въвеждане на новите технологии в учебния процес.</p> <p>19. Добро взаимодействие с институциите в града: исторически музей, Отдел „Закрила на детето“, ДПС, читалища и др.</p> <p>20. Поддържан сайт на училището. Ефективна рекламна политика.</p> <p>21. Ефективна работа на училищния екип в областта на превенция на насилието и тормоза в училище; противообществените прояви на учениците, обхват на застрашените от отпадане ученици; гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и др.</p> <p>22. Допълнителна възможност за подкрепа на ученици и родители от страна на Педагогически съветник и двама социални работници.</p> <p>23. Изграден административен капацитет и лидерски умения у учителите.</p>	
<p>Заплахи</p>	<p>Възможности</p>
<p>1. Съществуващи голям брой средни училища и професионални гимназии в региона, в това число и</p>	<p>1. Единни европейски стандарти за качество на образованието.</p> <p>2. Промяна на процеса на</p>

<p>предоставящи професионално образование училища в региона предоставящи сходни специалности.</p> <p>2. Преобладаващи теоретични, монотонни и немотивиращи уроци.</p> <p>3. Не достатъчно стимулиране на личния потенциал у учениците и риск за демотивация.</p> <p>4. Демографска криза в страната и в частност в региона</p> <p>5. Променящи се икономически реалности, свързани с войни, пандемии и други форсмажорни обстоятелства.</p> <p>6. Затруднена реализация на трудовия пазар на завършилите поради недостатъчно съответствие на придобитите умения с изискванията на бизнеса.</p> <p>7. Малък процент на учениците, избиращи да се реализират в туризма поради ниско възнаграждение и лоши условия.</p> <p>8. Голям брой отсъствия на ученици ,които избират да работят,за да подкрепят семействата си.</p> <p>9. Недостатъчни инструменти за санкциониране на родители, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.</p>	<p>обучение, насърчаващ придобиване и развиване на ключови компетентности.</p> <p>3. Обучение - ориентирано към провокиране на самостоятелното и критично мислене, формиране на практически умения и знания за живота.</p> <p>4. Проектно - базирано обучение, позволяващо творчески подход в работата на учители и ученици.</p> <p>5. Приложение на интердисциплинарния подход в обучението.</p> <p>6. Многогранно използване на съвременните технологични постижения във всички процеси в училище - образователен, управленски и т.н.</p> <p>7. Оптимизиране на екипната работа в различните направления.</p> <p>8. Стимулиращи възможности за извънкласни дейности и творчески изяви.</p> <p>9. Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите.</p> <p>10. Сътрудничество с институции, неправителствени организации и др.,създаване на мрежи от партньорства с ВУЗове, сродни училища, участия в асоциации.</p> <p>11. Дворни площи с възможност за създаване на кътове за отдих и занимания по интереси.</p>
--	--

Мисия:

Професионална гимназия по икономика и туризъм „Алеко Константинов“ е училище, създаващо специалисти за сферата на икономиката и туризма: хотели, ресторанти, счетоводни къщи, туроператорски агенции, спедиторски фирми и др. Педагогическият екип се стреми да подготви добри професионалисти чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии за качество и учене през целия живот. Нашата мисия е свързана и с изграждане на личности, възпитавани в родолюбие, толерантност и креативност. Възпитаване в активна гражданска позиция, с модерно виждане за света, конкурентноспособни и адекватни при справяне с предизвикателствата на живота и успешно реализиране в социалната среда.

Визия:

- Учениците, завършващи Професионална гимназия по икономика и туризъм „Алеко Константинов“ са все по-компетентни, конкурентноспособни и мотивирани за реализация в избраната професия и живота.
- Продължаващо изграждане на единна училищна общност, в която учители, ученици и родители работят в името на добро бъдеще за младите хора
- Запазване и обогатяване на облика и традициите, изградени през почти 50 - годишната история на ПГИТ „Алеко Константинов“ и утвърждаване на училището като модерна и конкурентна образователна институция;

Принципи на действие:

Ориентиране към личността, равнопоставеност, сътрудничество, отговорност, гъвкавост, единство в многообразието, новаторство, автономност, приемственост, отчетност, ефективност, законосъобразност.

Основни принципи при разработване на стратегията са и така изведените четири приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование:

- Учене за знания и компетенции – „да се учим да учим“;
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения – „да се учим да правим“;

- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели – „учене, за да живеем в разбирателство с другите“;
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи - „да се учим да бъдем“.

Стратегическите цели са свързани с образователните политики в България и Европейския съюз. Свързани са и с националните традиции в образованието, както и със съвременните тенденции и политики. Приоритет са ефективното прилагане на информационни и комуникационни технологии, иновациите в образованието и личностно ориентирания подход за стимулиране на развитието на творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Приоритет в училищната политика е и постигането на цели, свързани с обучение, ориентирано към овладяване на ключовите компетентности и уменията на 21ви век, използвайки проектно базирания подход в усвояването на знания и умения в избраната професия.

На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие в подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Основните цели в дейността на училището се свеждат до: развитие на ПГИТ “Алеко Константинов” в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорство с родителите и институциите и бизнеса, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на професионално подготвени специалисти не само от града, но и от други населени места.

ПРИОРИТЕНА ОБЛАСТ I

ПОСТОЯННО ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Оперативна цел 1 - Управление на образователния процес

1.1. Планиране на образователния процес съгласно ДОС и утвърдените учебни програми

1.2. Гъвкаво променяне на темите и методите в планирането на урочните единици при необходимост.

1.3. Адаптиране на работата в различните паралелки спрямо равнището на учениците.

1.4. Целесъобразно управление на времето в урока и постигане на баланс между отделните структурни елементи .

1.5. Усвояване на принципите на формиращото оценяване

1.5.1. Осъществяване на методическа подкрепа на педагогическите специалисти за прилагането на формиращото оценяване.

1.5.2. Анализирание на резултатите от входно, междинно и изходно равнище и набелязване на ефективни мерки за подобряване на резултатите.

1.5.3. Изграждане на умения на учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

1.5.4. Осъществяване на ефективен текущ контрол за качествено, иновативно и ефективно провеждане на часовете и ритмичността на оценяването.

1.6. Диференциация и индивидуализация на учебния процес.

1.6.1. Работа с изявени ученици за поддържане на високо ниво и отлични резултати.

1.6.2. Работа с ученици с обучителни затруднения.

1.6.2.1 Ранно идентифициране на обучителни трудности и мерки за тяхното преодоляване.

1.6.3. Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП.

1.7. Повишаване на изискванията към работата на учителите и оптимизиране на вътрешно училищна контролна дейност

1.7.1. Вътрешна форма за повишаване на качеството на взаимодействието в ПУОта чрез споделяне на добри практики и анализ на уроци.

Оперативна цел 2 - Ефективност на процеса на преподаване и учене, ориентирано към придобиване на ключовите компетентности и уменията на 21 век.

2.1. Навлизане на нови методи на преподаване - проектно базирано обучение, обектно базирано обучение и други иновативни практики.

2.2. Изграждане на училищна Концепция за прилагане на проектно-базиран и проблемно базиран подход като комплекс от компетентности, необходими за личностното развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова дейност.

2.2.1. Обучение на педагогическите специалисти по темата Компетентностен подход.

2.2.2. Подготовка и планиране на уроци, ориентирани към овладяване на деветте ключови компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение.

2.3. Интегриране на знания и умения от различни дисциплини в интердисциплинарни уроци. Разширяване и надграждане на иновативните практики, по които се работи в гимназията.

2.4. Издигане на равнището на подготовка по БЕЛ.

2.4.1. Обогащане на езиковите и комуникативни компетентности в работата по БЕЛ /часове и консултации/.

2.4.2. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност и допълнителна работа с учениците.

2.5. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение като неотменна част от професионалната подготовка на бъдещите специалисти в сферата на туризма.

2.5.1 Създаване на условия за допълнителна работа и подготовка за участие в различни езикови състезания, олимпиади и др.

2.6. Развитие на умения за учене

2.7. Изграждане на умения за инициативност и предприемчивост.

2.8. Актуализация на специализираната литература и обогатяване на библиотечно-информационен център училище със съвременна литература и помагала.

Оперативна цел 3 - Повишаване на ефективността на взаимодействие между участниците в образователния процес за намаляване на отпадналите от образователната система.

3.1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане с оглед ограничаване на последиците от тях.

3.2. Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училище.

3.2.1. Разнообразяване на формите и повишаване ефективността на механизмите за включване в образование и обучение.

3.3. Интервенция, която цели създаването на условия за органичаване на преждевременно напускане при отчитане на конкретните заплахи пред отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-високо равнище.

3.4. Превръщане на родителите в партньор в усилията на училището за преодоляване на безпричинните отсъствия, промяна на нагласите на учениците и тяхната успеваемост.

Оперативна цел 4 - Продъжаваща квалификация на педагогическите специалисти. Намиране на различни форми за усъвършенстване на знанията и уменията на учителите, така че да отговарят на нуждите и очакванията на ученици, родители и бизнес.

4.1. Споделяне на добри практики с колеги, изявени професионалисти от бизнеса и специалисти в различни области на образованието.

4.1.1. Организиране на междуинституционални срещи с колеги от други училища.

4.1.2. Кръгли маси с бизнеса.

4.1.3. Вътрешноучилищна квалификация за споделяне на добри практики от обучения, квалификации и др.

4.2. Планиране и осъществяване на обучения, отговарящи на нуждите на педагогическите специалисти в училище.

4.2.1. Проучване на мнението с анкети за идентифициране на потребностите на педагогическите специалисти.

4.2.2. Изготвяне на план за вътрешноинституционална, външна и продължаваща квалификация

4.2.3. Подбор на обучаващи организации.

4.3. Насърчаване на младите учители за повишаване на педагогическата квалификация.

Оперативна цел 5 - Въвеждане на STEM идеята в училище.

5.1. Изработване на цялостна концепция за работа в STEM център.

5.2. Обучение на педагогическите специалисти за работа в STEM среда

5.3. Планиране и организиране на интегрирани уроци със STEM насоченост във всички ПУО.

5.4. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи в STEM урока и събуждане на интереса им.

Оперативна цел 6 - Използване на възможностите на съвременните технологии в училище: виртуална класна стая, споделен екран, дигитална раница, mozabook и др.

6.1. Планиране и използване на ИКТ в урока.

6.2. Изработване от страна на учениците на елементи от мултимедийни и електронни уроци.

6.3. Създаване на дигитални ресурси в облачно пространство.

Оперативна цел 7 - Повишаване привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение.

7.1. Мултиплициране на иновативните подходи, съществуващи в училище и насочени към мотивиране на учениците за пълноценното им участие в часовете по практика.

7.2. Включване на бизнеса в обучението по всички професии.

7.3. Създаване и обогатяване на условия за демонстриране на усвоените знания и умения по изучаваните професии.

7.3.1. Организиране на конкурси, демонстрации, викторини, състезания, открити занятия и др.

7.3.2. Посещения на специализирани изложения, кулинарни академии, утвърдени предприятия в съответната сфера и др.

7.3.3. Обмен на добри практики със сходни училища.

7.3.4. Организиране ден на професиите за представяне на специалностите.

Оперативна цел 8 - Целенасочена и системна работа с учениците за успешно представяне на НВО, ДЗИ, ДКИ.

8.1. Допълнителна работа с ученици с установени дефицити за подготовка за НВО, ДЗИ.

8.2. Създаване на условия и осигуряване ресурси за подготовка и явяване на ДКИ.

Оперативна цел 9 - Работа по НП и европейски и международни проекти като средство за повишаване на качеството на образователния процес.

9.1. Придобиване на функционални умения от учениците, издигане културата им, езиковите и професионалните умения на ученици и учители, както и възможност за издигане на имиджа на училището.

9.2. Придобиване на нов опит и обмен на добри практики от страна на учителите.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II

ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ, СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ И ИЗГРАЖДАНЕ НА СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ

Оперативна цел 1 - Акцент на социално-емоционалното учене в цялостното личностно развитие на ученика.

1.1. Развиването на умения у учениците за разпознаване и разбиране на емоциите и как да ги управляват; да познават себе си, силните и слабите си страни; да общуват пълноценно с останалите; да успяват да си поставят краткосрочни и дългосрочни цели; да проследяват напредъка към целите си.

1.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

1.2.1. Издигане на ролята и авторитета на Ученически съвет в управлението на училището.

1.2.2. Делегиране на правомощия на Ученическия съвет по отношение на поддържането на реда, хигиената в училище и опазване на училищното имущество.

Оперативна цел 2 - Изграждане на гражданско самосъзнание, екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.1. Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

2.1.1. Отбелязване на национални и значими за България празници.

2.2. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки.

2.3. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

2.3.1. Продължаване и обогатяване на дейностите по програма Училище посланик на Европейския парламент.

2.4. Ритуализация на училищния живот и изграждане на чувство за принадлежност.

2.4.1. Утвърждаване на традиции и ритуали, съпътстващи цялостния училищен живот.

2.4.1.1. Подчертаване на националната и училищната символика-приоритет на обучението в часовете по гражданско образование.

2.4.1.2. Регламентиране на ритуали и избор на символи и отличителни знаци на училището.

2.4.1.3. Подобряване на качеството на публичните изяви на учениците и ефекта на въздействие върху подрастващите.

2.4.1.4. Изготвяне на план-график на общоучилищните празници и събития, в които да вземат участие всички ученици и учители.

2.4.1.5. Работа в посока на подобряване на културата на участие и присъствие на събития и празници, класните ръководители и ПС да намерят подходящите форми.

2.5. Подготовка на ученици и включване в инициативи с екологична насоченост на училищно, общинско и национално ниво.

2.5.1. Организиране на доброволчески акции - Reuse, Repair, Recycle.

2.6. Изграждане на навици за здравословен начин на живот чрез различни дейности на ниво клас и училище.

2.6.1. Срещи разговори със специалисти по въпроси, свързани с здравето и развитието на юношите и младите хора.

2.6.2. Организиране на инициативи за популяризиране на здравословното хранене.

Оперативна цел 3 - Превръщане на родителите в партньор при обучението, възпитанието и социализацията на учениците. Изграждане на сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

3.1. Ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на всеки ученик.

3.2. Периодично и своевременно предоставяне на информация от педагогическата колегия за: успеха и развитието на учениците; спазването на училищните правила и дисциплина; интегрирането им в училищната среда; възможностите за допълнителна работа и ефекта от нея.

3.3. Работа по проекти

3.4. Работа по национални програми.

3.5. Привличане на родителите за участие в училищни дейности.

3.6. Ползотворно участие на родителите в Обществен съвет и Училищно настоятелство.

Оперативна цел 4 - Възпитаване в толерантност, формиране на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.

4.1. Училищни политики за противодействие и справяне с тормоза и агресията у учениците.

4.2. Използване на училищната медиация за решаване на конфликти.

Оперативна цел 5 - Създаване на условия за усъвършенстване и изява на умения, способности и таланти.

5.1. Мотивация и подкрепа на изявени ученици за успешно участие в състезания, конкурси и др.

5.1.1. Откриване на заложите на всяко дете и насочването му в области, в които ще изяви най-добре своя потенциал.

5.1.2. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците съобразно техните интереси

5.1.2.1. Сформиране на клубове по интереси в различни области.

5.3. Спорт

5.3.1. Пълноценно използване на спортната база и разширяване на възможностите за спорт.

5.3.2. Създаване на условия за включване на учениците в спортни дейности - клубове, спортни празници, туристически походи, скаутски лагери.

5.3.3. Организиране на спортни състезания в училищната общност.

5.3.4. Изграждане на отбори за активна подготовка и участие в състезания.

5.4. Поощряване на постиженията и добрите резултати на учениците.

6.4.1. Материални и морални награди.

6.4.2. Публично оповестяване на изяви и успехи.

Оперативна цел 6 - Кариерно ориентиране на учениците.

6.1. Дейности за кариерно ориентиране на учениците от 6 и 7 клас и техните родители за информиран и осъзнат избор на бъдеща професия.

6.1.1. Гостуване на преподаватели и ученици в основни училища.

6.1.2. Ден на отворените врати.

6.2. Организиране на workshop в отделни класове за изграждане на цялостна представа за личните възможности и професионалната ориентация.

6.3. Гостуване на преподаватели от висши учебни заведения в часовете и изнасяне на тематични лекции, свързани с кариерното ориентиране.

6.4. Срещи разговори с специалисти в различни области.

Оперативна цел 7 - Работа по утвърждаване на позитивна дисциплина.

7.1. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в отделните класове. Изграждане на позитивни взаимоотношения учител-ученик, ученик-ученик.

7.1.1. Изготвяне на правила за поведение и ред в класната стая със съдействието на ученическия съвет.

7.2. Прилагане на санкции на ученици с проблемно поведение съгласно ЗПУО, НПО и вътрешноучилищните правилници.

7.1.3. Индивидуална работа с ученици с проблемно поведение.

7.3. Съвместна работа с институции и заинтересовани лица, имащи отношение към проблемите на младите хора.

Оперативна цел 8 - Осъществяване на допълнителна подкрепа за учениците от уязвими групи.

9.1. Идентифициране на учениците, които имат нужда от обща или допълнителна подкрепа - деца в риск или от уязвими групи.

8.1.1 Създаване на регистър

8.1.2. Стимулиране участието на деца от уязвими групи в различни извънкласни дейности.

8.1.3. Включване на ученици от уязвими групи в екипи за допълнителна работа при обучителни затруднения.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III

УПРАВЛЕНИЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Оперативна цел 1 - Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане на влиянието на външната среда

1.1. Анализ на състоянието и изпълнението на целите на досегашната стратегия; Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на стратегиите.

1.2. Отчитане на промените в нормативната уредба.

1.3. Приемане на план за реализация и финансово измерение на дейностите от Стратегията.

1.4. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

Оперативна цел 2 - Ефективно управление на ресурсите

2.1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно и икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в стратегията и плана

2.1.3. Адекватно разпределение на средствата за квалификацията съгласно КТД.

2.1.4. Разпределение на преходни остатъци според нуждите на училището

2.1.5. Осигуряване на допълнителни средства чрез проекти, програми и др.

2.2. Управление на човешките ресурси

2.2.1. Педагогическа и психологическа подкрепа на младите членове на педагогическия екип - поддържане и усъвършенстване на изградената система за менторство на новоназначените педагогически специалисти.

2.2.2. Мотивиране и задържане на педагогическия и непдагогически персонал.

2.2.3. Материални стимули за учители, работещи с изявени ученици.

2.3. Управление на образователната среда

2.3.1. Функционална и модеризирана среда с изграждане на:

- СТЕМ център
- Учебен ресторант
- СПА център
- Сладкарска работилница

2.3.2. Въвеждането на информационно технологичните ресурси в цялостната дейност на училището

2.3.3. Контролиран пропускателен режим за регулиране достъпа на външни лица в училище и проследяване на присъствието на учениците.

Оперативна цел 3 - Развитие на институционалната култура

3.1. Създаване на хармонична и позитивна среда и условия за споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.

3.1.1. Ефективна система на дежурства.

3.1.2. Създаване на условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непдагогически персонал

3.1.3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при нарушение на етичния кодекс на училището.

3.2. Създаване на система за прозрачно и динамично управление на информацията - информирание на родители, ученици, заинтересовани страни.

3.3. Постоянна медицинска грижа, съвместни дейности с медицинското лице в училище и външни специалисти за повишаване на здравната култура на учениците и изграждане на навици за здравословен живот.

Оперативна цел 4 - Лидерство в училищната общност

4.1. Изграждане на капацитет и развитие на ръководни умения съобразно компетентности на различните педагогически специалисти за работа по проекти, програми, работа в постоянни комисии по различни теми и др.

4.2. Управление на екипи и създаване на условия за екипна работа.

4.2.1. Анкетни проучвания и изграждане на комисии за включване на учители в управлението на промените в училището чрез вземането на споделени управленски решения.

4.3. Делегиране на правомощия на комисии за съуправление на училището и създаване на ясни правила за координация и субординация.

Оперативна цел 5 - Управление на партньорства

5.1. Ефективни взаимодействия с бизнеса на ниво ПУО по професии и на ниво гимназия.

5.1.1. Работа с дуална система на обучение.

5.1.2. Участие в срещи и форуми на партньорите от бизнеса,.

5.1.3. Включване на партньорите от бизнеса в инициативи на гимназията.

5.2. Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост от нуждите на образователната институция на ниво учебен предмет и на ниво гимназия.

5.3. Ефективна система за менторство и наставничество в професионалните училищни общности.

5.4. Ефективно партньорство със синдикалните организации, университетите, сродните гимназии, организации и институции имащи отношение към развитието на младите хора

5.5. Ефективно партньорство с клубове, дейци на културата, изкуството и спорта.

Оперативна цел 6 - Изграждане на позитивен климат в училище

6.1. Създаване на възможност за изява на всеки според възможностите и интересите

6.2. Организиране на дейности за сплотяване на екипа – анкетни проучвания, тимбилдинги, тържества, екскурзии и др.

Критерии и показатели за оценка на дейностите за постигане на стратегическите и оперативните цели:

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1 Наличие на училищна програма за повишаване на качеството на образованието;
- 1.2 Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
- 1.3 Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
- 1.4 Създаден механизъм за ранно предупреждение;
- 1.5 Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по- високо качество на образованието.

Критерий 2: Материално- техническа база

- 1.1Наличие на ефективен пропускателен режим;
- 1.2Наличие на съвременно оборудвани кабинети;
- 1.3Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет;
- 1.4Функционално място на ученика в класната стая/ кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Оформяне на кътове за отдих и извънкласни дейности на учениците;
- 1.5Функционално място на учителя – осигурен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.
- 1.6. Облагородяване на двора и прилежащите пространства и превръщането им в многофункционални и атрактивни места за отдих и различни активности.

Критерий 3: Съвременна, иновативна и ефективна учебна дейност

Показатели:

- 1.1 Подготовка и планиране на уроците;
- 1.2 Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол;

- 1.3 Използване на ИКТ в урока
- 1.4 Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици;
- 1.5 Критерии за оценяване – известни на учениците;
- 1.6 Ритмичност на оценяването;
- 1.7 Изградени умения у учениците за самооценяване;
- 1.8 Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- 1.9 Умения за работа в екип в паралелката;
- 1.10 Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

- 1.1 Относителен дял / в %/ на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици в 10 клас;
- 1.2 Относителен дял / в %/ на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити;
- 1.3 Относителен дял / в %/ на учениците с поправителен изпит към общия брой ученици;
- 1.4 Относителен дял / в %/ на повтарящите ученици към общия брой ученици;
- 1.5 Относителен дял / в %/ на успешно завършилите и получили документ ученици със СОП;
- 1.6 Относителен дял на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:

- 1.1 Организирано от училището състезания, конкурси и др.
- 1.2 Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
- 1.3 Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Критерий 6: Педагогически постижения

Показатели:

- 1.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо общия брой;
- 1.2 Брой учители, подготвили ученици – призьори на състезания, олимпиади и др.

Критерий 7: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

- 1.1 Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;
- 1.2 Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
- 1.3 Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
- 1.4 Наличие на педагогически съветници и психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност;
- 1.5 Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви;
- 1.6 Дейност на УКС и УКБПМН.

Критерий 8: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

- 1.1 Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията и насилието в училище;
- 1.2 Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;
- 1.3 Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
- 1.4 Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие;
- 1.5 Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот;
- 1.6 Реализиране на дейности за екологично възпитание на учениците;
- 1.7 Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности;
- 1.8 Ритуализация на училищния живот.

Критерий 9: Комфортна и безопасна среда за учениците

Показатели:

- 1.1 Създадени възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности;
- 1.2 Осигуряване на условия за интерактивно учене;
- 1.3 Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;
- 1.4 Наличие на правила за решаване на възникнали конфликти;
- 1.5 Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- 1.6 Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- 1.7 Наличие на училищен сайт с актуална информация;

Критерий 10: Партньорство между преките участници в училищната общност

Показатели:

- 1.1 Създадени условия за подкрепа на млади учители;
- 1.2 Партньорство на училищното ръководство с професионалните училищни общности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление;
- 1.3 Средна посещаемост на родители на родителски срещи годишно;
- 1.4 Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- 1.5 Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;
- 1.6 Дейност на училищното настоятелство.

Критерий 11: Външни партньорства

Показатели:

- 1.1 Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното управление;
- 1.2 Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето към Дирекция социално подпомагане;
- 1.3 Взаимодействие с местната общественост;
- 1.4 Партньорства с работодатели и бизнес партньори;
- 1.5 Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

1. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.
2. Актуализирани вътрешни правилници.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ
 "АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ" - ВЕЛИНГРАД
 бул. "Съединение" №49, тел.0889 12 45 17
 e-mail: info-1304231@edu.mon.bg, http://www.pgjit-velingrad.com/



ПЛАН

За реализиране на стратегическите цели
 на ПГИТ "Алеко Константинов", гр.Велинград
 За периода 2023- 2024 учебна година

Ръководни принципи в дейността на училищната общност

- Разширяване автономността на училище
- Хуманизация на процеса на обучение
- Иновативност и творчество
- Толерантност и позитивна етика

Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- Чрез средства от бюджета на училището
- Чрез средства от училищното настоятелство
- Чрез кандидатстване по проекти и национални програми
- Чрез благотворителни инициативи
- Чрез дарения

Дейност	Срок за изпълнение	Отговорни лица	Финансиране	Индикатори
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I ПОСТОЯННО ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС				
Планиране на образователния процес съгласно ДОС и учебни програми	Септември	Педагогически специалисти	Не е необходимо	Налични училищни документи
Целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи на урока. Адаптиране на урочните планове спрямо индивидуалните потребности на учениците. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране	Постоянен	Педагогически специалисти	Не е необходимо	Констативни протоколи от проведени проверки
Прилагане методите на формиращото оценяване	Октомври	ЗДУД, ЗДУТД		
✓ Методическа подкрепа на педагогическите специалисти за запознаване с формиращото оценяване	Постоянен			
✓ Изграждане на умения у учениците за самооценяване	Начало и край на	Педагогически	Не е	Протоколи,
✓ Анализирание на резултатите от входно, изходно и междинно равнище и мерки за подобряване на				

результатите	срок	специалисти	необходимо	доклади
<p>Диференциация и индивидуализация на учебния процес</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с изявиени ученици ✓ Работа с ученици с обучителни затруднения ✓ Работа с ученици със СОП 	Постоянен	Педагогически специалисти	Не е необходимо	Постигнати резултати от ученици
<p>Изграждане на училищна Концепция за прилагане на компетентностния подход като комплекс от компетентности, необходими за личностното развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова дейност.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение на педагогическите специалисти по темата Компетентностен подход ✓ Подготовка и планиране на уроци, ориентирани към овладяване на 9те ключови компетентности ✓ Навлизане на нови методи на преподаване, проектно базирано обучение, обектно базирано и др. 	Октомври Постоянен Постоянен	Комисия по квалификация Педагогически специалисти Педагогически специалисти	Средства за квалификация Не е необходимо Не е необходимо	Брой обучени специалисти Брой проведени уроци
Развитие на дигиталните умения за ефективно използване на възможностите на он-лайн платформите - дигитална раница и др.	Постоянен	Учители по ИКТ	Не е необходимо	
<p>Работа за развитие на чуждоезиковото обучение като неотменна част от професионалната подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Създаване на условия за допълнителна работа и подготовка за участие в различни езикови състезания и олимпиади. 	Постоянен	Учители по езици	Бюджет и национални програми	Брой обучени ученици и постигнати успехи
Актуализиране и обогатяване на библиотечния фонд	Постоянен	Библиотечен специалист	Бюджет, средства от ДСП, дарения	Брой нови учебници и помагала
Превенция и интервенция на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище	Постоянен	Кл.ръководители, социални работници, екип по обхват, психолог	Бюджет	Брой дейности, посещения на място, редуширан брой деца, застрашени от отпадане
Работа с родителите на учениците в риск	Постоянен	Социални работници	Бюджет и проект "Успех за теб"	Брой реализирани инициативи
Идентифициране нуждите на педагогическите специалисти от допълнителна квалификация	Начало на учебната година	Комисия по квалификация	Не е необходимо	Проведена анкета
Планиране и осъществяване на обучения, отговарящи на нуждите на педагогическите специалисти	По график през годината	Комисия по квалификация и ЗДУТД и ЗДУПД	От бюджета съгласно Наредба 15	Проведени обучения
Организиране на междуинституционални срещи с колеги от други училища	По график през годината	Комисия по квалификация и ЗДУТД и ЗДУПД	От бюджета съгласно Наредба 15	Проведени срещи
Споделяне на добри практики в ПУОта.	По график	Главни учители, ЗДУД, ЗДУТД и ЗДУПД	Не е необходимо	Протоколи от проведени уроци
Провеждане на тематични съвети за споделяне на добри практики	По план	Ръководство	Не е необходимо	Протоколи от съвети
<p>Въвеждане на STEM идеята в училище</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изработване на цялостна концепция за изграждане на STEM център ✓ Изграждане на STEM център ✓ Организиране на интегрирани уроци със STEM насоченост 	2023, 2024г По график	Ръководство и екип Педагогически специалисти	Бюджет и програма Не е необходимо	STEM център Протоколи от уроци
Използване на новите технологии в обучението - дигитална раница, мозабук и др.	Постоянен	ИКТ и педагогически спец	Не е необходимо	Ползват се Не се ползват
Разширяване обхвата на иновацията	Учебна 2023/2024г	Екипи за работа по иновацията	Не е необходимо	Програми, протоколи от часове

Организиране на конкурси, демонстрации, състезания, открити занятия по професиите	Учебна 2023/2024г	ПУО "Туризм и хранене" и "Икономика"	Бюджет	Проведени мероприятия
Посещения на специализирани изложения, кулинарни академии, предприятия в съответната сфера	Учебна 2023/2024г	ПУОта	Бюджет	Проведени посещения
Допълнителни обучения за ученици с установени дефицити за подготовка на НВО и ДЗИ	Учебна 2023/2024г	ЗДУД, учители по БЕЛ и математика	Проект "Успех за теб"	Графиш, доклади, отчети
Разширяване на дейността по програма Еразъм+ Разработване на нови проектни предложения	Учебна 2023/2024г	Екипи	От Програмата	Брой реализирани мобилности
Намиране и кандидатстване на подходящи за институцията национални програми	Учебна 2023/2024г	Постоянни комисии	Не е необходимо	Брой спечелени национални програми
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ, РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ, ИЗГРАЖДАНЕ НА СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ				
Запознаване с принципите на социално емоционално учене	Начало на учебната година	ЗДУТД	Не е необходимо	Протокол от вътрешноучилищ на квалификация
Актуализиране състава и изготвяне план за работата на Ученическия съвет - Организиране на седмица на ученическото самоуправление	Начало на уч. година Март	ЗДУТД, психолог и отговорници на класовете	Не е необходимо	Документация
Изготвяне на програма и план за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	Начало на учебната година	Комисия и ЗДУТД	Не е необходимо	Програма и план
Регламентиране на ритуали и избор на символи и отличителни знаци на училището	Учебна 2023/2024г.	ЗДУТД и главни учители	Не е необходимо	Ритуали, символи, отличителни знаци
Изготвяне на график за общоучилищните празници и събития за учебната година	Начало на учебната година	ЗДУТД и главни учители	Не е необходимо	План-график
Организиране на доброволчески акции Reuse, Repair, Resycle	През учебната година	Класни ръководители, ученически съвет	Не е необходимо.	Брой инициативи
Организиране на инициативи за популяризиране на здравословния начин на живот и здравословното хранене. Срещи-разговори със специалисти.	През учебната година	Медицинско лице, класни ръководители, учител биология	Не е необходимо	Брой инициативи
Превръщане на родителите в партньор. - Провеждане на срещи с родители - своевременно предоставяне на информация от педагогическата колегия за успеха, развитието и дисциплината на учениците - включване на родителите в дейности на училището	През учебната година	ЗДУТД, психолог, социални работници	Не е необходимо	Брой проведени срещи и инициативи
Активизиране дейността на Училищно настоятелство - съвместни инициативи	През учебната година	ЗДУТД, ЗДУПД, Председател на настоятелството	Не е необходимо	Брой инициативи
Създаване на условия за усъвършенстване и изява на умения, способности и таланти - сформирани на клубове по интереси в различни области - създаване на условия за включване на учениците в спортни дейности - отбори, клубове, спортни празници, туристически походи и др.	Начало на учебната година	Педагогически специалисти	Бюджет и национални програми	Брой клубове и отбори. Брой инициативи
Поощряване на постиженията и добрите резултати на учениците	През учебната година	Ръководство, класни ръководители, педагогически специалисти	Бюджет	Награди и стипендии
Кариерно ориентиране - гостуване на преподаватели и ученици в основни училища - Ден на отворените врати - срещи със специалисти от кариерен център - срещи разговори със специалисти от различни области	През учебната година; март	ЗДУТД, психолог, ПУО	Бюджет	Проведени мероприятия

Работа по утвърждаване на позитивна дисциплина -изготвяне на правила и ред в класната стая - индивидуална работа с ученици с проблемно поведение -съвместна работа с институции и заинтересовани лица	Начало на учебната година През учебната година	Ученически съвет, класни ръководители, педагогически специалисти	Не е необходимо	Изготвени правила и срещи
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III УПРАВЛЕНИЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА				
Създаване на постоянна комисия за работа по изпълнение на Стратегията за развитие	Начало на уч. година		Не е необходимо	Директор и ПС
Ежегодно анкетно проучване с всички участници в училищната общност, свързано с развитието на ПГИТ „Алеко Константинов“ и необходимите актуализации в Стратегията	През цялата година	Комисия	Не е необходимо	Анкети Анализи
Запознаване с новостите в ДОС на ПС	Начало на учебната година	Заместник – директори и Директор	Не е необходимо	Протоколи от ПС и работа на ПУО
Осъществяване на методическа подкрепа от Директора и заместник- директорите на всички педагогически и непедagogически специалисти във връзка със задълженията им и изпълнение на Стратегията	Учебна 2023/2024г.	Директор, заместник-директори	Не е необходимо	КП за превантивен контрол знаци
Стриктно спазване на създадените финансови правила според СФУК на институцията	Начало на учебната година	Главен счетоводител, оперативен счетоводител, финансов контрольор, директор	Не е необходимо	СФУК, финансови документи, месечни, и годишни отчети за изпълнение на бюджета
Обучения за Създаване на капацитет и изграждане на екипи за работа по проекти	През учебната година	ЗДУТД, ЗДУПД, главни учители, Димитров	Не е необходимо.	Разработени и спечелени проектни предложения
Кандидатстване за финансиране по проекти за подобряване на МТБ и повишаване на квалификацията на кадрите	През учебната година	Директор, учители, главен и оперативен счетоводител, главен учител	Не е необходимо	Финансови средства и повишена квалификация
Представяне на бюджета на гимназията на ПС, Общо събрание и пред обществения съвет	През учебната година	Главен счетоводител, ЗДУТД	Не е необходимо	Протоколи
Ежемесечно представяне на отчета за разходване на бюджета пред общо събрание и обществения съвет	През учебната година	Главен счетоводител, оперативен счетоводител	Не е необходимо	Протоколи
Съгласуване на разходването на преходния остатък с Обществения съвет	Начало на учебната година	ЗДУТД	Не е необходимо	Становища
Анкетно проучване за ефективността и нуждите от квалификация, както и и отчитане на средствата за квалификация на педагогическите специалисти	През учебната година	Комисия, педагогически специалисти, главен учител	Не е необходимо	Анкети, Анализи, Сертификати, Иновации, Повишени резултати на учениците
Методическа подкрепа от страна на ръководството на новоназначените учители и класни ръководители	През учебната година; март	Директор и заместник-директори	Не е необходимо	КП
Осигуряване на наставничество за новоназначените учители и класни ръководители	Начало на учебната година	Директор, ПС, педагогически специалисти	Бюджет	Протокол от ПС, заявления от педагогически

		През учебната година			специалисти, Заповеди, планове, отчети, повишен капацитет
Ефективна оценка на труда на педагогическите и непедагогическите специалисти	Октомври	Комисия по чл.27 от Наредба 4 Директор	Бюджет		Повишено качество на изпълнение на задълженията
Въвеждане на материални и морални стимули и награди за проявили се служители	През цялата учебна година	Директор	Бюджет		Брой наградени служители
Изграждане и активно функциониране на STEM център	2023-2026 година	Комисия Директор	Национален план за възстановяване и устойчивост		Изграден център Създадени графици, интердисциплинарни уроци
Изграждане и ефективно функциониране на учебен СПА център	2023-2024 година	Директор, ЗДУПД, Филипова, Грънчарова	Бюджет, ПДСО		Изграден и функциониращ СПА център
Изграждане и ефективно функциониране на сладкарска работилница, учебен ресторант	2023-2024 година	Директор, ЗДУПД, Каснер- домакин, ПУО Хранене и туризъм	ОПРР, Бюджет, НП		Функциониращ учебен ресторант и сладкарска работилница
Реализиране на собствено производство	2023-2024 година	Директор, ЗДУПД, главен счетоводител, Каснер- домакин, ПУО Хранене и туризъм	Бюджет, дарения		Брой кетъринг и
Осъществяване на ефективен пропускателен режим	2023	ЗДУД, Главен дежурен учител	Не е необходимо		Брой ученици без чипове, внесени храни и напитки, брой нарушения на дисциплината
Провеждане на анкетни проучвания и срещи с ПУО, обществен съвет, ученически съвет, родители, педагогически специалисти, непедагогически специалисти, синдикати, бизнес, партньори и приятели на гимназията, за създаване на хармонична и позитивна образователна среда, условия за споделяне и спазване на ценности, етични норми в духа на емоционалната интелигентност.	През цялата година	Комисия Стратегия	Не е необходимо		Анкетни, Анализи
Изграждане на ясна управленска структура на подкрепа, планиране, организиране и контрол на дейностите на всички специалисти.	През цялата година	Директор	Не е необходимо		Заповеди, ПВТР, План за контролната дейност, План за квалификацията
Създаване на хармонична и позитивна образователна среда, условия за споделяне и спазване на ценности, етични норми в духа на емоционалната интелигентност.	През цялата година	Директор, заместник-директор, педагогически и непедагогически специалисти	Бюджет		Сплотена училищна общност
Постоянна медицинска грижа, съвместни дейности с медицинското лице в училище и външни специалисти за повишаване на здравната култура на учениците и изграждане на навици за здравословен живот	През цялата година	Медицинско лице, ЗДУТД	Не е необходимо		Брой тренинги
Анкетно проучване сред педагогическите специалисти за темите, по които биха желали да работят	В началото на учебната година	Директор	Не е необходимо		Изградени комисии
Създаване на постоянни комисии и екипи за работа по различни теми от училищния живот	В началото на учебната година и при необходимост	ПС, Директор	Бюджет		Създаден капацитет и реализирани проекти
Подписване на договори и споразумения за сътрудничество с представители на бизнеса, НПО, органи на местната и държавната власт, ВУЗ, училища,	През цялата година	Директор, заместник-директори, ПУО	Не е необходимо		Брой договори и споразумения

	други.				
	Мотивиращи срещи с представители на партньорите в ЧК и часове и УП.	През цялата година	ПУО	Не е необходимо	Брой проведени срещи, брой партньорски организации
	Организиране на мотивиращи срещи и тимбилдинги с колектива	През цялата година	Директор, заместник-директори, главни-учители	Бюджет	Брой