ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ
„АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ"
ВЕЛИНГРАД
бул. "Съединение" №49, тел./факс 0359 5-40-75Директор 0889124517
e-mail:pgit_vd@abv.bg, HTTP://WWW.PIT-VELINGRAD.COM

Утвърдил.....

Директор/ инж. Любка Байлова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ

„АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ"

ВЕЛИНГРАД

2020-2024

Актуализираната Стратегия за развитие на училището за периода 15 септември 2020г. – 15 септември 2024 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №..N 6/13.09.21..и е утвърдена със Заповед..РД-04-1657/13.09.21..от директора на училището и одобрен със становище и протокол № 1 /..13.09.21.. на Обществения съвет при ПГИТ

Настоящата стратегия за развитие на ПГИТ „Алеко Константинов“ за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес. От направените запитвания техните предложения обобщено изглеждат така:

- Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик ,съобразноиндивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- Родителите – удовлетворение на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по- високо качество и резултати от училищното образование;
- Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално- личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- Педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и реализация, както и удовлетвореност и лично израстване в кариерата си на учители.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- Закон за предучилищното и училищно образование
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 6 за усвояване на българския книжовен език, 2016г.
- Наредба №10/01.09.2016г за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016
- Наредба №15 / 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Наредба за приобщаващо образование, приета с ПМС № 232/20.10.2017
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030г.
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021-2030г.

Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира

Профил на училището

Професионална гимназия по икономика и туризъм „Алеко Константинов“ е държавно училище, единственото в региона, което вече 40 години създава специалисти в сферата на икономиката и туризма.

Училището е основано през 1975 като СПТУ по Обществено хранене с две специалности: „Кулинар – готвач“ и „Сервитьор“. През 1991г. се разкриват техникумски паралелки със специалност „Техники и технологии на производството и обслужването в заведенията за хранене“. През следващата година е открита специалността „Счетоводство и контрол“. От 1993 е въведена нова специалност в сферата на хотелиерството. И през 94/95 година има вече три техникумски паралелки- „Счетоводство и отчетност“, „Технология и мениджмънт в производството и обслужването в заведенията за хранене“ и „Мениджмънт в хотелиерството“. Към училището има и задочно обучение със специалност„Счетоводна отчетност“.През 1995 година СПТУ по Обществено хранене се преобразува в ТИТ„ Алеко Константинов“. От 98 година се откриват две нови паралелки след 7 клас с петгодишен курс на обучение. Едната е с интензивно изучаване на английски език, а другата е по българо австрийски проект BAR- TOURMAN със засилено изучаване на немски език. През 2003 година със заповед на МОН училището се преобразува в ПГИТ.През годините е осъществяван следният план прием:

- Оперативно счетоводство
- Икономическа информатика
- Кетъринг
- Производство на кулинарни изделия и напитки
- Администратор в хотелиерството
- Икономика и мениджмънт
- Моделиране и конструиране на облекло от текстил

Основавайки се на установените вече традиции, гимназията непрекъснато утвърждава своя облик на динамично развиваща се образователна институция. Стремежът е да се въвеждат нови специалности, които да отговарят на потребностите на пазара на труда.В синхрон с променящата се среда и нуждата от кадри с усъвършенствани умения в сферата на туризма и в изпълнение на стратегията на училището 2016-2020г., през учебната 2019/2020 г. е въведена дуалната система на обучение, специалност „Кетъринг“, а от 2020/2021 за специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

От 2021година училището е със статут на иновативно училище. Иновацията е свързана с интегрирано обучение на чужд език по професия и специален предмет. Професионалното образование трябва да гарантира добрата подготовка и да направи младите хора конкурентноспособни специалисти. Тяхната реализация е по- успешна и с доброто владеене на чужди езици. В училището традиционно се изучават английски,немски и руски.

В ПГИТ се обучават ученици от 8 до 12 клас в девет атрактивни специалности, в дневна и самостоятелна форма на обучение.

Брой паралелки - 17

Брой ученици- 389 в дневна форма на обучение и 20 в самостоятелна форма на обучение

Екипът се състои от 45 члена, от които 33 педагогически и 12 административен и помощен персонал.Има постоянен стремеж за повишаване на квалификацията и преквалификация. В общността цари атмосфера на взаимно уважение и доброжелателност, но в редки случаи от ежедневната работа възникват конфликтни ситуации и напрежение. Целта е да се постигне позитивен психоклимат, в който всеки свободно да изрази мнение, да се почувства уважаван и значим, проблемите да се решават чрез конструктивен диалог. Чрез подходящи стимули да се постигне и поддържа мотивацията за работа.

Учителският състав непрекъснато се обновява, като младите специалисти са с широка специализация,демонстрират воля и възможности за нови подходи. В гимназията се прилагат актуални стратегии,технологии и интерактивни методи. Насърчава се екипната работа и включването на всички в училищния живот. Реализират се инициативи, насочени към изграждането на общността: учител-ученик-родител- общество,защото водеща е идеята „Заедно можем повече“.Наред с новостите в учебната работа животът в ПГИТ се обогатява с много извънкласни дейности и мероприятия. За доброто име на гимназията допринасят успехите на учениците и учителите в националните състезания,конкурси и други форуми.

Училището се помещава в сграда, която е паметник на културата, заобиколена с много зелени площи в просторен двор.

На двата етажа са разположени учебни кабинети по общообразователна и специална подготовка. В гимназията има още кабинет за медиация и психологическа подкрепа, както и медицински кабинет с осигурена квалифицирана помощ. От 2018 учебна година е изграден библиотечно – информационен център, който е на разположение на ученици и преподаватели.

За спортните дейности в училище са вече в експлоатация две нови игрища. В момента се извършва цялостна модернизация и обновяване на сградата по Национална програма „ Региони в растеж“ на МОН, в процес е строежът на физкултурен салон. Изготвени са проекти и поетапно се извършва облагородяване на двора.

Професионалната подготовка на учениците се осъществява в специално оборудвани кабинети - четири готварски работилници, кабинети по сервиране и

барманство, кабинети по теоретично – професионална подготовка и туристически дейности.

Гимназията е член на СХР „Велинград и Западни Родопи“, Директорът е член на консултативния съвет по туризъм към Община Велинград. Членство в АИУБ и АУРХ. През 2019 училището е избрано за „Училище посланик на Европейския парламент“.

Училището разполага с педагогически съветник за работа с ученици, служители и родители. Създават се екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск, на ученици със специални образователни потребности. От миналата учебна година правим опити за организиране на училище за родители,за да помогнем на родителите да познават и разбират децата си и проблемите, с които се сблъскват.

Външните фактори неминуемо оказват голямо въздействие върху развитието на образователната система. Училището като институция функционира в условията на сложна и изменяща се среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с занижения интерес и мотивация на учениците за учене и участие в различни мероприятия и извънкласни форми. А в последните две години сериозно предизвикателство е обучението в условията на пандемията от Ковид 19, което налага извеждането на краткосрочни цели и приоритети в рамките на определен период и дългосрочни цели на база промени в нормативни актове.

В послезните две години се създадоха и развиха нови нагласи към училището и учителите, промени се философията, организацията и методиката на образователния процес – въведе се обучение от разстояние в електронна среда, поетапно редуване на присъствено обучение с ОРЕС с цел осигуряване на дистанция по време на пандемия.

Автономията на училището и новите роли на училищното ръководство по време на борбата с Ковид 19, изразяващо се в предварително проучване на техническата осигуреност на учители и ученици; определяне начина на обучение от разстояние или друг подходящ вариант на обучение; нови аспекти на взаимодеъствие с родители в електронна среда; нова организация на провеждане и отбелязване на национални, училищни празници, състезания и конкурси и т.н.

Анализ на икономическата среда

Икономическите направления на развитие на България са свързани с туризъм, лека промишленост, земеделие, услуги, IT сектора. В този смисъл професиите, за които обучаваме ученици са актуални и търсени на пазара на труда. Нашите усилия са насочени към създаването на компетентни специалисти, които отговарят на изискванията на работодателите. През последните няколко

години за кратко време се появиха много нови хотели, „Арте“, „Инфинити“, „Вела хилс“ и др. Остро се очертава липсата на подготвени кадри в туризма.

Анализ на социалната среда

Основен социален проблем, както за региона, така и за цялата държава е напускането на страната. Голяма част от нашите ученици заминават да работят в Европа. Причина за това е неудовлетворяващото заплащане на труда. Макар делът на безработните да намалява, значителен е броят на хората, работещи без трудов договор и осигуровки или на сезонна заетост. Голяма част от родителите на нашите ученици работят в чужбина. Това се отразява на възпитанието,грижата и сигурността на децата. Липсата на контрол и перспектива демотивира учениците.

Капацитетът на родителите също оказва своето влияние. Не се възпитава усещането, че образованието е ценност.

Недостатъците на досегашната образователна система доведоха до влошаване на качеството на обучение. Това рефлектира върху цялостния образователен процес. Учениците, които идват при нас имат съществени пропуски, които ние с много допълнителни усилия се стремим да компенсираме.. Липсва желание у повечето от тях да се обучават.Социалните процеси в обществото са динамични, новите поколения изискват нови методи и подходи за обучение и възпитание.

Факт е и,че младите хора не са добре кариерно ориентирани. Ниското заплащане и голямото текучество на кадрите в сектор Хотелиерство и ресторантьорство допълнително демотивират младите хора.

През последните години по редица причини броя на приетите ученици в гимназията ни намалява. Анализът на движението на учениците показва, че причината за намаляване на техния брой, освен демографската криза, е намаленият прием след 7 клас. Големият брой училища, в това число и обединените, конкуренцията, преместването на семействата в чужбина поради социални причини, са сред основните фактори.

Анализ на технологичната среда

Съществуващата материална база в училището ни позволява в известна степен да постигаме желаното качество на обучение. Разполагаме с учебни кабинети по общообразователна подготовка с компютър и мултимедия, кабинети по професионална подготовка, четири готварски работилници, един учебен бар, два кабинета по сервиране, пет компютърни кабинета, за които е необходимо периодичното поддържане и обновяване. Голяма част от преподавателите разполагат с лаптопи. По НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул Модернизиране на системата на професионалното образование, са обзаведени и оборудвани специализиран кабинет по теория на професията и сладкарска работилница. В процес на изграждане е учебен ресторант с модерно оборудвана кухня и помощни помещения.Налице са кабелен и безжичен интернет

в цялата сграда, инсталиран е СОТ и камери за наблюдение. Разполагаме със софтуерни продукти за различните специалности.Подсигурен е пропускателен режим, свързан с електронна система за достъп и механични турникети.

Анализ на моментното състояние

Силни страни	Слаби страни
1.Нови кабинети по теория и практика на професионалното обучение 2.Голям озеленен двор с много възможности за дейности и почивка 3.Работа по НП„Региони в растеж“ за саниране, обновяване и осъвременяване на сградата. 4.Одобрени по проект за интериорен дизайн от фирма LightSourse 5.Традиционно добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти. 6.Учениците- активна страна в учебно- възпитателния процес Ученическо самоуправление – ученически съвет; ден на самоуправлението. 7.Добра координация между класни ръководители, учители и родители. 8. Добра локация на училището 9.Утвърдено в региона учебно заведение в сферата на икономиката и туризма с нарастващ авторитет 10. Мотивиран екип от млади специалисти. 11.Успешна работа по проекти и НП. 12.Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите. 13. Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж	1.Проблеми с транспорта на учениците,идващи от съседни общини. 2.Неоползотворени дворни площи 3.Недостатъчно оборудвани съвременни кабинети 4.Липса на оформени пространства за отдих и релакс. 5.Недостатъчно единодействие на педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците. 6.Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището. Негативно отношение към училището и ценностите на образованието от страна на част от родителите. 7.Допускан голям брой извинени и неизвинени отсъствия в горните класове. 8.Недостатъчно последователна работа при по- голямата част от учениците. 9. Слаба пълняемост на паралелките през последните две години. 10.Ниско входно равнище на знания на значителна част от постъпващите ученици по общообразователни предмети. 11.Недостатъчна мотивация и

да се защити облика на ПГИТ като училище, което дава добра подготовка на учениците и в което се спазва определения ред и правила на поведение. 14.Създадено доверие между учители, ученици и родители. 15.Многобройни изяви на учениците в професионални, извънкласни, извънучилищни и др. мероприятия. 16.Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани за отговорна работа учители: - създадена система за повишаване на квалификацията на учителите; - формирани професионални общности, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудности. 17. Добро взаимодействие с институциите в града: исторически музей, Отдел „Закрила на детето“, ДПС, читалища и др. 18.Поддържан сайт на училището 19. Създадени възможности за осмисляне на свободното време и развитие на талантите на учениците чрез многобройни извънкласни дейности. 20. Ефективна рекламна политика.	активност в учебния процес от страна на учениците. 12.Липса на система за проследяване и регистриране на информация за реализацията на завършващите ученици. 13. Недостатъчно ефективна връзка с бизнеса. 14. Неактивно училищно настоятелство. 15. Недостатъчно ефективно действаща система за поощряване на изявените ученици.

Мисия:

ПГИТ „Алеко Константинов“ е училище, създаващо специалисти за сферата на икономиката и туризма: хотели, ресторанти, счетоводни къщи и др. Педагогическият екип се стреми да подготви добри професионалисти чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии за качество и учене през целия живот. Нашата мисия е свързана и с изграждане на личности, възпитавани в родолюбие, толерантност и креативност; с активна

гражданска позиция, с модерно виждане за света, конкурентноспособни и адекватни при справяне с предизвикателствата на живота.

Визия:

- Запазване на облика и традициите, изградени през 45- годишната история на ПГИТ „Алеко Константинов“ и утвърждаване на училището като модерна и конкурентна образователна институция;
- Продължаващо изграждане на единна училищна общност, в която учители, ученици и родители работят в името на добро бъдеще за младите хора; Обновяване и модернизиране на съществуващата материална база и технологии за постигане на качествен учебно-възпитателен процес.

Основните цели в дейността на училището се свеждат до: развитие на ПГИТ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорствос родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците не само от града, но и от други населени места.

В съзвучие с промените ,настъпили в образованието, ние допълнихме нашите приоритети, отчитайки специфичните особености на училището и новите условия на обучение и съгласно промените в нормативните документи. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в който водеща роля имат учениците и родителите като заинтересована страна и основен партньор в ОРЕС.

Като приоритетни цели добавяме:

- Опазване здравето на децата, на работещите в системата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на Ковид 19 като осигурим качествено обучение в ОРЕС, както и гъвкаво прилагане на възможност за редуване на присъствено обучение с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в групата ои училището;
- Повишаване на авторитета на ПГИТ чрез изграждане на единна и ефективна система на управление, която да осигури високо качество на образованието ида повиши авторитета на образователнатах институция като я направи търсена и конкурентноспособна;
- Приоритет е и ефективното прилагане на информационните и комуникационните технологии за качествено обучение в ОРЕС;
- На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовното и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие

с потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативни цели.

Акцент е работата за придобиване на ключовите умения и компетентности, неизменно свързани с изучаваната професия и формиране на нови нагласи, гаранция за по- успешна бъдеще реализация в живота.

Принципи на действие:

Ориентиране към личността, равен достъп, сътрудничество, отговорност, гъвкавост, единство в многообразието, новаторство, автономност, отчетност, ефективност, законосъобразност.

Основни принципи при разработване на стратегията са и така изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции– „да се учим да учим“
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения – „ да се учим да правим“
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели – „ учене, за да живеем в разбирателство с другите“
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи „ да се учим да бъдем“.

Стратегическите цели са свързани с образователните политики в България и тези от ЕС. Свързани са и с националните традиции в образованието, съвременните тенденции и политики. Приоритет са ефективното прилагане на информационни и комуникационни технологии, иновациите в образованието и личностно ориентирания подход за стимулиране на развитието на творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Приоритет в училищната политика е и постигането на цели, свързани с изискванията към устната и писмената реч при усвояването на български език.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. **Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците.**

1.1.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение чрез иновативни методи на преподаване и оценяване;

1.1.1. Акцент върху работата за повишаване на езиковите умения. Навлизане на нови методи на преподаване. Издигане равнището на родноезиковата подготовка и грамотността. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение като неотменна част от професионалната подготовка на бъдещите специалисти в сферата на туризма.

1.1.2. Развитие на дигиталните умения за ефективно използване на възможностите на он лайн платформите и специализираните софтуерни програми.
1.1.3. Прилагане на компетентностния подход в работата по отделните дисциплини.
1.1.4. Развитие на умения за учене и създаване на навици за самооценка.
1.1.5. Ранно идентифициране на обучителни трудности.
1.1.6. Разширяване на иновациите в процеса на обучение и възпитание.
1.1.7.Въвеждане на актуални, съвременни и приложими специалности в сферата на икономиката и туризма за привличане на ученици и осигуряване на подходящи специалисти за бранша.
1.1.8.Повишаване на изискванията към работата на учителите чрез засилване на вътрешно- училищна контролна дейност.
1.1.8.1. Изготвяне на оценъчни карти за констатации.
1.1.8.2.Материални стимули за учители, работещи с изявени ученици.

1.2 Осъвременяване на материалната база и технологиите в училище и създаване на комфортна и сигурна среда за ученици и учители

1.2.1. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различни форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
1.2.2. Използване на дистанционната форма като алтернатива и възможност за обогатяване и разнообразяване на учебния процес и извънкласните дейности.
1.2.3.Подобряване на състоянието на външната среда.
1.2.3.1. Оформяне на училищния двор с кътове за занимания и почивка.
1.2.4. Промяна на облика на кабинетите и класните стаи в училището, изграждане на STEMцентър.
1.2.5.Актуализация на специализираната литература в библиотечно - информационния център. Обогатяването му със съвременна,отговаряща на интересите на младите хора литература, различни помагала и други източници на информация.
1.2.6. Постоянна медицинска грижа, работа с медицинското лице и съвместни дейности с външни специалисти за повишаване на здравната култура на учениците и изграждане на навици за здравословен живот.
1.2.7 Контролиран пропускателен режим с турникети за регулиране достъпа на външни лица в училището и проследяване присъствието на учениците.
1.2.8 Работа по превенция на насилието и агресията в училище и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
1.2.8.1Дейности на ниво клас .
1.2.8.2 Дейности на ниво училище.

1.2.8.3 Дейности на ниво общност.

1.3 **Повишаване на ефективността на взаимодействие между участниците в образователния процес за намаляване на отпадналите от образователната система.**

1.3.1.Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училище;

1.3.2.Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременно напускане при отчитане на конкретните заплахи и равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най- ниско равнище;

1.3.3. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях;

1.3.4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение;

1.3.5. Разработване, изпълнение и мониторинг на цялостна и интегрирана политика за повишаване на обхвата в образователната система и междусекторно сътрудничество при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействието между различните равнища на управлени.

1.4 Превръщане на родителите в партньор в усилията ни за преодоляване на безпричинните отсъствия, промяна на нагласите на децата и тяхната успеваемост.

1.4.1.Увеличаване на броя родителите, активно участващи в живота на училището.

1.4.2.Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с учениците пред родителите.

1.4.3. Максимално открита и достъпна за родителите система на образование в училище, в това число и електронна.

1.5 Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти. Намиране на различни форми за усъвършенстване на знанията и уменията на учителите, така че да отговорят на нуждите и очакванията на ученици, родители и бизнеса.

1.5.1 Споделяне на добри практики с колеги, изявени професионалисти и мултиплициране на добрия опит чрез различни форми.

1.5.2 Морално и материално стимулиране, създаване на условия за подкрепа на млади учители.

1.5.3Допълнителни обучения на учителите за работа с ученици в риск, с обучителни трудности, със СОП и др.Тематични педагогически съвети.

1.5.4 Преодоляване на разминаването в нагласите на учителите за работата със съвременните ученици.

1.5.5 Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите на учене чрез действие.

1.6.**Демократизация на училищната общност чрез:**

Включването на максимален брой учители във вземането на управленски .решения.

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Периодично и своевременно предоставяне на информация от педагогическата колегия за: успеха и развитието на учениците; спазването на училищните правила и дисциплина;интегрирането им в училищната среда;възможностите за допълнителна работа и ефекта от нея;
- Ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на всеки ученик.

2. Личностно развитие на учениците и превръщането им в център на учебно- възпитателния процес

2.1Утвърждаване на ученическото самоуправление

2.1.1. Обособяване на ученически структури, екипи за работа по проблемите на учениците със съответните права и задължения.

2.1.2.Медиация в училище. Използване на училищното посредничество за решаване на конфликти и преодоляване на проблемно поведение.

2.1.3.Издигане на ролята и авторитета на УС в управлението на училището.

2.1.4.Делегиране на правомощия на УС по отношение на поддържането на реда, хигиената в училище и опазване на училищното имущество.

2.2 Изграждане на екологична култура и навици за здравословен живот

2.2.1 Организиране на доброволчески акции-Reuse,Repair,Recycle

2.2.2 Срещи разговори със специалисти по въпроси, свързани с здравето и развитието на юношите и младите хора.

2.2.3 Организиране на инициативи за популяризиране на здравословното хранене.

2.3 Развитие на спорта в училище

2.3.1Създаване на условия за включване на учениците в спортни дейности-клубове, спортни празници, туристически походи, скаутски лагери.

2.3.2 Организиране на спортни състезания в училищната общност.

2.3.3 Изграждане на отбори за активна подготовка и участие в състезания.

2.4 Ритуализация на училищния живот и изграждане на чувство за принадлежност. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

2.4.1.Подчертаване на националната и училищната символика- приоритет на обучението в часовете по гражданско образование.

2.4.2Въвеждане на ученическа униформа – създаване на атмосфера и чувство на принадлежност.Учениците да не чувстват притеснение от социалния си статус, превенция на неподходящо поведение извън училище.

Първи етап- въвеждане на частична униформа – риза, тениска и пуловер без ръкав. Емблема и отличителни знаци, предложени от учениците.

2.4.3. Регламентиране на ритуали и избор на символи и отличителни знаци на училището.

2.4.4. Подобряване на качеството на публичните изяви на учениците и ефекта на въздействие върху подрастващите

2.4.4.1 Определяне на общоучилищните празници и събития, в които да вземат участие всички ученици и учители

2.4.4.2 Да се използва въображението, креативността и инициативата на самите ученици, като се даде възможност на всички за участие по един или друг начин.

2.4.4.3Да се работи в посока на подобряване на културата на участие и присъствие на събития и празници, класните ръководители и ПС да намерят подходящите форми.

2.4.4.4 Да се откриват учениците със заложби и дарби и да им се даде възможност за развитие и изява.

2.4.4.5 Родителите да бъдат включени като участници и организатори.

2.4.4.6 Всяко събитие да се отбелязва по подходящ начин и да се отчитат резултатите и ефективността от него.

2.5Мотивация и подкрепа на изявени ученици за успешно участие в състезания, конкурси и др.

2.5.1 Откриване на заложбите на всяко дете и насочването му в области, в които ще изяви най- добре своя потенциал.

2.5.2 Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

2.6 Създаване на възможност на по- голям брой ученици за участие в извънкласни и извънучилищни форми за развитие на заложби и таланти.

2.6.1.Ефективно работещи клубове по интереси, специално внимание към занимания със спорт, изкуство, езици и професия.

2.6.2. Създаване на условия за изява на учениците.

2.7 Развитие на умения у учениците за самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип.

2.8 Поощряване напредъка и постиженията на учениците: награди, стимули, стипендии.

3. **Ефективни взаимодействия с партньори и институции с цел социализация и реализация на младите хора.**

3.1 Кариерно ориентиране на учениците от 6 и 7 седми клас и техните родители за информиран и осъзнат избор на бъдеща професия и реализация.

3.2 Партньорство с бизнеса.

3.2.1. Изнесени практики, намиране на различни възможности за работа в реална работна среда.

3.2.2. Срещи на изявени професионалисти с учениците от 9, 10, 11 клас, за повишаване на мотивацията да изучават професията, която са избрали.

3.2.3Гостувания на преподаватели от ВУЗ в часовете и изнасяне на тематични лекции, както и организиране на съвместни дейности.

3.2.4.Обучение по дуална система на обучение за част от специалностите в гимназията.

3.3 Изграждане на добро взаимодействие със социалната среда,с държавните и обществените организации, с институции, правителствени и неправителствени организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

3.4 Изграждане на училищно настоятелство, работещо и подкрепящо развитието на училището за постигане на достойно присъствие в общественото пространство:

- привличане на спонсори;
- включване в рекламната дейност на училището;
- доброволчески инициативи.

3.5 Ефективна комуникация с обществения съвет, участие в училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с традици и изграждане на новата визия на гимназията.

3.6 Връзки с висши учебни заведения за осигуряване на възможност за продължаващо образование.

3.7 Сътрудничество с местните структури.

3.8 Доразвиване на традициите за съвместни тематични дейности и изяви с европейските структури: Европа директно,Европейски парламант/ бюро на ЕП в България/.

3.9 Работа по НП и европейски и международни проекти като средство за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на средата, придобиване на функционални умения от учениците, издигане културата , езиковите и професионалните умения на ученици и учители, както и възможност за издигане на имиджа на училището.

3.9.1.Обучение на екип по разработване, управление и мониторинг на проекти;

3.9.2. Намиране на подходящи за училището продукти и програми.

3.9.3.Осъществяване на трайни връзки с образователни институции в чужбина за реализиране на мобилности на обучаеми и персонал.

Критерии и показатели за оценка на дейностите за постигане на стратегическите и оперативните цели:

<u>Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието</u>

Показатели:

1.1 Наличие на училищна програма за повишаване на качеството на образованието;

1.2 Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
1.3 Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
1.4 Създаден механизъм за ранно предупреждение;
1.5 Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по- високо качество на образованието.

Критерий 2: Материално- техническа база

1.1Наличие на ефективен пропускателен режим;
1.2Наличие на съвременно оборудвани кабинети;
1.3Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет;
1.4Функционално място на ученика в класната стая/ кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
1.5Функционално място на учителя – осигурен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 3:. Съвременна, иновативна и ефективна учебна дейност

Показатели:

1.1 Подготовка и планиране на уроците;
1.2 Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол;
1.3 Използване на ИКТ в урока
1.4 Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици;
1.5 Критерии за оценяване – известни на учениците;
1.6 Ритмичност на оценяването;
1.7 Изградени умения у учениците за самооценяване;
1.8 Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
1.9 Умения за работа в екип в паралелката;
1.10 Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

1.1Относителен дял / в %/ на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици в 10 клас;
1.2 Относителен дял / в %/ на учениците,успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити;
1.3 Относителен дял / в %/ на учениците с поправителен изпит към общия брой ученици;

1.4 Относителен дял / в %/ на повтарящите ученици към общия брой ученици;
1.5 Относителен дял / в %/ на успешно завършилите и получили документ ученици със СОП;
1.6 Относителен дял на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:
1.1 Организирани от училището състезания, конкурси и др.
1.2 Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
1.3 Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Критерий 6: Педагогически постижения

Показатели:
1.1Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо общия брой;
1.2 Брой учители, подготвили ученици – призьори на състезания, олимпиади и др.

Критерий 7: Организация на възпитателната дейност

Показатели:
1.1 Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;
1.2 Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
1.3 Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
1.4 Наличие на педагогически съветници и психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност;
1.5 Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви;
1.6 Дейност на УКС и УКБППМН.

Критерий 8: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:
1.1 Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията и насилието в училище;
1.2 Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;
1.3 Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

1.4 Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие;

1.5 Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот;

1.6 Реализиране на дейности за екологично възпитание на учениците;

1.7 Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности;

1.8 Ритуализация на училищния живот.

Критерий 9: Комфортна и безопасна среда за учениците

Показатели:

1.1 Създадени възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности;

1.2 Осигуряване на условия за интерактивно учене;

1.3 Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;

1.4 Наличие на правила за решаване на възникнали конфликти;

1.5 Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

1.6 Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

1.7 Наличие на училищен сайт с актуална информация;

Критерий 10: Партньорство между преките участници в училищната общност

Показатели:

1.1Създадени условия за подкрепа на млади учители;

1.2 Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление;

1.3 Средна посещаемост на родители на родителски срещи годишно;

1.4 Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.

1.5 Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;

1.6 Дейност на училищното настоятелство.

Критерий 11: Външни партньорства

Показатели:

1.1 Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното управление;

1.2 Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето към Дирекция социално подпомагане;

1.3 Взаимодействие с местната общественост;

1.4 Партньорства с работодатели и бизнес партньори;

1.5 Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

1.Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.

2.Актуализирани вътрешни правилници.

3.Разработена вътрешноучилищна програма за качество.

4. Разработени актуални вътрешни нормативни актове.

5.Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на ученика;за училищно посредничество; за работа по проекти;

6.Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актова по СФУК.

7.Наличие на училищен сайт с важна и актуална информация.

8.Относителен дял/%/ на педагогическите кадри, участвали във вътрешна и продължаваща квалификация и дългосрочни обучения.

9.Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция. Публикуване на интернет страницата и др.

10.Набавена справочна, художествена, научна и професионална литература.

11. Изградени: система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска.

12.Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, школи и др.

13.Осигурени условия за интерактивно учене и алтернативни форми на обучение:

-Наличие на достъпни източници: литература, специалисти, помагала на електронен и хартиен носител;кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.

- Брой проверки за педагогически контрол,свързан с интерактивния и иновативния образователен процес.

14.Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.

15. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

16.Изградена вътрешна информационна система за разпространяване на информация.

17.Брой електронни портфолиа на класове и ученици.

18.Брой проведена входяща и изходяща диагностика и анализирани резултати.

19.Брой извършени взаимни наблюдения на уроци по професионално-училищни общности и брой попълнени карти от тези наблюдения.
20.Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока.
21.Относителен дял / в %/ на учениците на поправеителен изпит към общия брой ученици.
22.Относителен дял на успешно завършилите и получили документ ученици със СОП.
23.Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
24.Относителен дял/в %/ на отпадналите по различени причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
23.Брой проведени инициативи с включване на родители.
24.Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
25. Изградени екипи за работа по проекти.
26.Учители, подготвили ученици- призьори на състезания, олимпиади и др.
27.Утвърдена система за възпитание,привличане, задържане и развитие на учениците в училището.
28.Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване на в извънкласните и извънучилищни дейности.
29.Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
30.Наличие на ПС в училище и организацията им на работа за активна подкрепа на възпитателната дейност.
31. Брой добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
32.Брой срещи с институции: Агенция за закрила на детето,структурите на полицията, с представители на местната общественост, социални и бизнес партньори.
33. Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви и проявите на агресия в училище.
34. Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.
35.Брой разговори, наблюдения и проучвания.
36.Брой проведени здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, обучения в училището.
37.Брой проведени родителски срещи в училището с отделни паралелки и на отделни ученици.Присъствие на родители на заседания на ПС, брой съвместни решения.

Обхват на стратегията

- Ученици;
- Педагогически специалисти;
- Ръководство;
- Педагогически съветник;
- Непедагогически персонал;
- Родители;
- Обществен съвет;
- Училищно настоятелство;
- Социални и бизнес партньори.

Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на ПС на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформите и политиките в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите ,залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите срани на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган на граждански контрол.

Финансиране

ПГИТ„ Алеко Константинов“ Велинград е на делегиран бюджет към МОН.

Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- Поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- Работна дейност и практики;
- Мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от процедурите в плана предвиждат актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финасиране по чл.22, ал.2, т. 17 ОТ ЗУПУО.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигени на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани с активното участие на човешкия фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

За дейностите, които предполагат финасиране, средствата се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Средства от НП;
- Други източници.

Мерки

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотиваията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване на качеството на образованието в ПГИТ „ Алеко Константинов“- Велинград.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури, съгласно нормативните уредби в образованието, ДОС, националните и европейските стратегически документи,както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.