



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ

“АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” - ВЕЛИНГРАД

бул. “Съединение” №49, тел.0889 12 45 17

e-mail: 1304231@edu.mon.bg, <http://www.pgит-velingrad.com/>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: /инж.Л.Байлова/



Училищна стратегия

за

подкрепа на личностното развитие на ученика в

ПГИТ “АлекоКонстантинов”

Стратегията е създаден на основание чл.174/2/ от ЗПУО

от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета

от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 14.09.18 г.

Актуализирана на ПС на №16 от 13.09.2022.....

I. ОСНОВНИ ИДЕИ:

След семейството училището е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови ролеви отношения. Училището поставя пред децата реални изисквания да взаимодействат, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ

“АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” - ВЕЛИНГРАД

бул. “Съединение” №49, тел.0889 12 45 17

e-mail: 1304231@edu.mon.bg, <http://www.pgit-velingrad.com/>

своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Когато училище, родители и семейство работят заедно по правилния начин, всеки печели, а резултатите са видими сред всички социални и икономически групи. Изисква се време да се изгради една хармонична,действаща и ефективна общност, която да е гаранция децата да са обгрижени, пълноценно да участват в обучителния процес, в училищния живот, да не търсят алтернативи и компесаторни дейности – наркотици, неподходящи контакти, ненавременна работа и други. Училището не е изолирана система. То е огледало на обществото с всички негативни процеси в него. Процесът на приобщаване не е и не може да бъде самотно усилие на отделни учители или директори, а по същество е кауза, политика и практика на училищната институция,на обществото като цяло. Необходимо е по –широко разбиране за това какво прави едно училище наистина приобщаващо – всяко дете, не само децата със СОП, но и всеки професионалист и родител да се чувстват добре,приети и ценени в общност, която разбира и уважава различието. И в целия процес учениците да са главните герои,които знаят защо и как.

Образованието е жива система,ежедневно изявяваща се по хиляди различни начини в действията на реални хора и институции.Най- фундаменталното ниво в образованието изисква създаването на условия,позволяващи на учениците да искат и да могат да учат.В последните години професионалните гимназии са избор на родители и ученици, за които приоритет е усвояването на професия и бързата реализация. Разбира се има и голям процент, които имат амбициите и потенциала да повишат своята квалификация и потърсят по-добра реализация.

Професионална гимназия по икономика и туризъм „Алеко Константинов” е образователна институция на територията на община Велинград, в която се обучават ученици от близки общини и по – отдалечени населени места. В настоящия момент имаме 490 ученици, малка част от които са в самостоятелна форма на обучение. Педагогическият персонал наброява 45 специалисти като всяка година колективът се обновява с млади учители. Обучаващите се, а така също и преподаватели са представители на различни етноси: българи, българомохамедани, роми. В училищестосеобучават иученици със СОП.

В Стратегията на гимназията са залегнали дейности, свързани с изграждане на реално функционираща училищна общност, както и програми за намаляване дела на напусналите образователната система и работа с деца от уязвими групи. Конкретни дейности , свързани с тях са: Идентифициране на ранните индикации за отпадане като закъснения, отсъствия, проблеми с дисциплината, взаимоотношенията в клас;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ
“АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” - ВЕЛИНГРАД
бул. “Съединение” №49, тел.0889 12 45 17

e-mail: 1304231@edu.mon.bg , <http://www.pgit-velingrad.com/>

Определяне на рисковите групи ученици , застрашени от отпадане и прилагане на мерки,свързани с превенцията и работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище; Обмен на добри практики между заинтересованите страни – учители,родители,ученици; Интеграция на децата от уязвимите групи и създаване на условия за успешната им адаптация и пълноценно включване в образователния процес. Превръщане на училището в желана територия – съвместни дейности с ученическия съвет; Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда за прилагане на алтернативни методи и подходи,ориентирани към намаляване на функционалната неграмотност,към задържането в училище и намаляване броя на отпадналите ученици; Прилагане на механизма за социална подкрепа за ученици от семейства в неравностойно положение: безплатен транспорт,безплатни учебници,парични поощрения за изявени ученици; Партньорство с бизнеса с цел практическа реализация на завършилите и придобилите професия – учене на работното място.

Успешните училища проявяват постоянна креативност в начините, по които обвързват всички в общността, към която принадлежат. Училищната ни общност включва учители, ученици ,родители ,настойници и други заинтересовани лица и институции. Една от основните задачи на училището , в която сме последователни в усилията си, е да обучаваме ученици еднакво подготвени както според академичните принципи и професионалните умения, така и за реализирането им в живота и социалната им адаптация. Да възпитаваме гъвкавост и устойчивост, помагащи им да се справят с трудностите по житейския им път , да развиваме способности за намиране на креативни решения.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

В ПГИТ основаваме дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи ,гарантиращи изслушването на ученика ,осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.



Друг акцент в работата ни са дейностите за ранното откриване и справяне с обучителните затруднения на учениците.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. На учениците да се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

2. Създаване на ЕПЛР включващ педагогически съветник, ресурсен учител, педагогически специалисти, класни ръководители, а при необходимост и други специалисти. Дейността на екипа е свързана с бързото и адекватно реализиране на дейностите по общата и допълнителна подкрепа на учениците всъответствие с индивидуалните потребности на всеки ученик.

Основните причини за отпадане на учениците са: занижен родителски контрол – работа в чужбина; проблемни семейства: самотен родител; нови партньори на родителите; пиянства и насилия; ранно съжителство на семейни начала; честата смяна на местоживеенето; негативно отношение на родителите към училището като институция.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
4. Консултации по учебни предмети;
5. Кариерно ориентиране на учениците;
6. Занимания по интереси;
7. Библиотечно-информационно обслужване;
8. Грижа за здравето;
9. Поощряване с морални и материални награди;



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА И ТУРИЗЪМ
“АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” - ВЕЛИНГРАД
бул. “Съединение” №49, тел.0889 12 45 17

e-mail: 1304231@edu.mon.bg , <http://www.pgit-velingrad.com/>

10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
11. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

Изготвил: *Ej/5*

/ Елена Гергова – Координатор на дейностите

по обща и допълнителна подкрепа /